

Краснодарский край Славянский район хутор Верхний  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 50 имени кавалера орденов Красной Звезды и Славы III степени Луки Михайловича Холодного хутора Верхнего муниципального образования Славянский район  
(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.Н.Чернявская

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По внеурочной деятельности **«Основы финансовой грамотности»**

Уровень образования: начальное общее, **1-3 классы**

Общее количество часов: 51 час

Учителя начальных классов Кононенко С.В., Слабая Е.В., Ляшко С.М.

Программа составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

— мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

— мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе; духовно-нравственное воспитание:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной выгоды и игнорирования интересов других людей;

— осознание необходимости ограничивать свои желания;

— проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи; эстетическое воспитание:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения; трудовое воспитание:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологическое воспитание:
- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;
- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе; ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;
- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;
- проявление уверенности при оплате простых покупок;
- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;
- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;
- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### 1) Базовые логические действия:

- сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;
- объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;

- находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;
- выявлять недостаток информации для решения учебно-практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;
- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## 3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

## Общение:

- воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиям общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;

- признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение по финансовой проблеме;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;
- готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### 1) Самоорганизация:

- планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

#### 3) Самооценка

- объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

#### Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
- ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

Данная программа разработана на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» для 1-4 классов, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (Протокол 5/21 от 19.11.2021г.)

Учебный курс рассчитан на 1 час в неделю 1-3 классы- 102 часа.  
Согласно календарно-учебному графику МБОУ ООШ №50 программа разработана на 51 час ( 0,5 часа в неделю во 1-3 классах- 17 часов) .

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Обмен**

Когда и почему появился обмен?

Труд как условие удовлетворения потребностей человека.

Разделение труда. Обмен результатами труда.

#### **Правила справедливого обмена**

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена.

#### **Трудности обмена**

В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?

#### **Раздел 2. Деньги**

##### **Для чего люди придумали деньги?**

Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.

##### **Какими были самые первые деньги?**

История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.

##### **Какими деньгами люди пользуются сейчас?**

Современные российские деньги. Что такое национальная валюта?

Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта.

Электронные деньги.

#### **Раздел 3. Как грамотно делать покупки**

##### **Что можно купить за деньги?**

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

##### **Какие бывают покупки?**

Для чего составлять список покупок перед походом в магазин? Какую важную информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара?

##### **Как выбрать нужные товары и услуги?**

Как определять цель покупки? Как составить список покупок?

**Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).**

**Учимся читать рекламу**

Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей?

**Учимся покупать**

Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?

**Учебные проекты**

Проект «Что такое деньги и какими они бывают»

**Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).**

### **3. Тематическое распределение материала**

| <b>№ п/п</b>                       | <b>Разделы, темы</b>   | <b>Кол-во часов в 1-3 классах</b> |
|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Обмен</b>                       |  | <b>3</b>                          |
| 1                                  | Когда и почему появился обмен?                                       | 1                                 |
| 2                                  | Правила справедливого обмена   | 1                                 |
| 3                                  | Трудности обмена   | 1                                 |
| <b>Деньги</b>                      |  | <b>4</b>                          |
| 4                                  | Для чего люди придумали деньги?                                      | 1                                 |
| 5                                  | Какими были самые первые деньги. История денег                       | 1                                 |
| 6                                  | Металлические монеты. Бумажные банкноты                              | 1                                 |
| 7                                  | Какими деньгами люди пользуются сейчас                               | 1                                 |
| <b>Как грамотно делать покупки</b> |  | <b>8</b>                          |
| 8                                  | Что можно купить за деньги   | 1                                 |
| 9                                  | Что такое товар и услуга   | 1                                 |
| 10                                 | Какие бывают покупки   | 1                                 |
| 11                                 | Какую информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара | 1                                 |
| 12                                 | Как выбрать нужные товары и услуги                                   | 1                                 |
| 13                                 | Учимся читать рекламу  | 1                                 |
| 14                                 | Учимся покупать  | 1                                 |
| 15                                 | Как защитить личную информацию в интернете                           | 1                                 |
| <b>Учебные проекты</b>             |  | <b>1</b>                          |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| 16                                     | Проект «Что такое деньги и какими они бывают»     | 1         |
| <b>Итоговая диагностическая работа</b> |   | <b>1</b>  |
| 17                                     | Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность» | 1         |
|  | <b>Итого:</b>                                     | <b>17</b> |

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения учителей  
 МБОУ ООШ№50  
 МО Славянский район  
 от «30» августа 2023 г. №1  
 \_\_\_\_\_ Л.А. Заплетина

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УР  
 \_\_\_\_\_ А.Н.Сокол  
 «30 » августа 2023 г.