

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 50 имени кавалера орденов
Красной Звезды и Славы III степени Луки Михайловича Холодного
хутора Верхнего
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ ООШ № 50 МО Славянский район
от "31" августа 2023 года протокол №1
Председатель _____ Чернявская Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по кубановедению

Уровень образования : начальное общее,

Количество часов: 135 часов

Учителя: Слабая Елена Валерьевна, Ляшко Светлана Михайловна

Программа разработана в соответствии ФГОС начального общего образования

с учетом регионального компонента «Кубановедение»,
авторы: Е.Н.Ерёменко, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко, М.В.Мирук, Краснодар,
издательство «Перспективы образования », 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (29 часов)

Введение. (1 час)

Знакомство с предметом «Кубановедение».

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Итоговый урок по разделу 1.

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные традиции. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Итоговый урок по разделу 2.

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах. Труд жителей моего населённого пункта. Итоговый урок по разделу 3.

Раздел 4. Природа вокруг меня (6 часов)

Что где растёт, кто где живёт. Забота о домашних животных и комнатных растениях. Красота природы моей местности. Итоговый урок по разделу 4.

Итоговый урок (1 час).

Творческий проект «Я и моя малая родина».

2 класс (30 часов)

Введение. (1 час)

Что будем изучать во 2 классе на уроках кубановедения?

Раздел 1. Земля отцов - моя земля (2 часа).

Понимание слова «родина». Наша Родина - Россия. Малая родина - Кубань. Краснодар - главный город края. Официальные символы Краснодарского края. Правила поведения при исполнении гимна. Флаги герб своего района (города).

Раздел 2. Природа моей местности (12 часов)

Времена года на Кубани. Сезонные изменения на Кубани в природе и жизни людей. Дары кубанской земли. Формы земной поверхности. Гора Цахвоа (3345 м) - самая высокая в Краснодарском крае. Поверхность своей местности. Чёрное и Азовское моря, река Кубань. Города Черноморского побережья. Водоёмы своей местности. Обитатели водных объектов. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Группы растений. Растения своей местности, в том числе лекарственные и опасные для человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Красная книга. Правила защитников природы. Мои исследования: «Значение растений и животных в жизни людей» (на примере своей местности).

Раздел 3. Населённые пункты (5 часов).

Города и другие населённые пункты Краснодарского края. Краснодар - административный центр края. Казачья станица. Современные сельские населённые пункты Кубани. Атамань - музей под открытым небом. Происхождение названия и история образования своего населённого пункта. Мои исследования: «Мой населённый пункт».

Раздел 4. Труд и быт моих земляков (9 часов).

Семейные традиции кубанцев. Рецепты кубанской кухни. День кубанской семьи. Уклад кубанской семьи в прошлом и в настоящее время. Моя семья, состав, традиции, обязанности и увлечения. Быт казаков в прошлом и в настоящее время. Ремёсла, получившие развитие на Кубани, в том числе в своей местности. Труженики родной земли. Профессии членов семьи и других жителей Кубани. Защитники родной земли. Города-герои и города воинской славы. Празднование Дня Победы на Кубани. Сохранение памяти о подвигах кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Мои исследования: «Моя семья - моё богатство».

Итоговый урок (1 час).

Повторяем, закрепляем, планируем.

3 класс (30 часов)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. «Нет в мире краше Родины нашей» (творческий проект).

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов)

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. «Без прошлого нет настоящего» (исследовательский проект).

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов)

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. «Казачьему роду нет переводу» (проектная работа).

4 класс (30 часов)

Введение. Мой край на карте России (1 час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов)

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. «Береги землю родимую, как мать любимую» (проектная работа).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов)

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи

и традиции народов, живущих на Кубани. «Земля отцов - моя земля» (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов)

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. «Жизнь дана на добрые дела» (проектная работа).

Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий.

Экскурсии:

1 класс

1. Экскурсия по школе «Наша школа»
2. Экскурсия на станцию юных натуралистов «Растительный и животный мир нашего края».

2 класс

1. Экскурсия по городу «Достопримечательности нашего города» (онлайн)

3 класс

1. Экскурсия в городской музей природы «Водоемы Краснодарского края».

4 класс

1. Экскурсия по теме «Природные зоны Краснодарского края».
2. Экскурсия в школьный музей «Защитники Отечества».

Направления проектной деятельности обучающихся.

1 класс

1. Коллективный проект «Я и моя семья».
2. Групповой проект «Моя школа».
3. Групповой проект «Какой я житель».
4. Групповой проект «Милый сердцу уголок».
5. Творческий проект «Я и моя малая родина»

2 класс

1. Индивидуальный проект «Будем здоровы!».
3. Исследовательский проект «Моя семья – моё богатство».

3 класс

1. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».
2. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».
3. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

4 класс

1. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».
2. Творческий проект «Мы – дети Кубани».
3. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».
4. Индивидуальный проект «Книга славы»
4. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

Характеризуют готовность учащихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине - Кубани;
- осознание себя гражданином России и жителем Краснодарского края;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края;
- осознание чувства гордости за свою малую родину, проявление уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о его правах и ответственности, нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- духовно-нравственного воспитания:*
 - признание индивидуальности каждого человека, его возможностей, способностей;
 - проявление понимания и сопереживания, доброжелательности и отзывчивости;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- эстетического воспитания:*
 - уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, населяющих Краснодарский край;
 - стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
 - использование полученных знаний в разных видах художественной деятельности;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:*
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества;
 - мотивация к труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
 - ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
 - посильное участие в различных видах трудовой деятельности;
 - проявление интереса к различным профессиям;
- экологического воспитания:*
 - осознание роли человека в природе и обществе;
 - принятие экологических норм поведения;
 - бережное отношение к природе, неприятие действий, причиняющих ей вред;
 - осознание проблем во взаимоотношениях человека и животных;
- ценности научного познания:*
 - понимание необходимости изучения родного края;
 - осознание социальной роли учащегося, потребности в саморазвитии личности;
 - проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний с использованием различных информационных средств.

Метапредметные

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь человека и общества), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению ребёнка, делать выводы;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- сравнивать объекты окружающего мира, определять основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий в различных ситуациях, а также их последствия;
- выбирать из нескольких вариантов решения учебных задач наиболее подходящий в зависимости от условий, собственного опыта и иных параметров;
- проводить (по предложенному, самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, интервьюирование, исследование;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе, социуме («лента времени»; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого исследования.

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебных задач;
- находить и использовать текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- находить в предложенном источнике информацию согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагога, родителей);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, таблица).

Коммуникативные УУД

Общение:

- признавать возможность существования разных точек зрения в ходе общения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; задавать вопросы, высказывать суждения; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы по теме;
- объяснять значение терминов и понятий по изученной теме;
- описывать своё настроение после прослушивания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.).

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

- осознавать цель и планировать самостоятельно (или с небольшой помощью взрослого) действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью взрослого);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, других учеников.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных задач;
- совместно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат коллективной работы;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по кубановедению);
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общее дело.

Предметные:

1 класс

Учащийся научится:

- называть свое полное имя, имена и отчества родных, домашний адрес;
- работать с картой-схемой и находить изучаемые объекты;
- называть адрес школы, основные помещения в здании школы, определять их месторасположение и предназначение;
- соблюдать школьные традиции;

- ориентироваться на местности вблизи школы и дома;
- использовать полученные знания для определения местонахождения социально значимых объектов (учреждений культуры, образования, бытового и медицинского обслуживания) в своём населённом пункте;
- выбрать наиболее безопасный путь из дома в школу и обратно;
- рассказывать об основных достопримечательностях своего населённого пункта;
- определять по внешним признакам животных и растения своей местности;
- применять правила ухода за домашними животными и комнатными растениями;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе родного края;
- соблюдать правила поведения в социуме;
- характеризовать специфику профессий жителей своего населённого пункта;
- составлять рассказы-описания по фотоиллюстрациям, а также на основе личных наблюдений;
- соблюдать правила поведения в общественных местах, проявлять осторожность в ситуациях, опасных для жизни;
- реализовывать коллективный исследовательский (творческий) проект.

2 класс

Учащийся научится:

- показывать на физической карте страну проживания, Краснодарский край и местоположение своего населённого пункта, отмечать на контурной карте основные изучаемые объекты;
- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг), официальные символы Краснодарского края, а также своего района (города);
- проявлять уважение к государственным символам России и официальным символам Краснодарского края; семейным ценностям, традициям своего народа и других народов Кубани, соблюдать правила поведения в общественных местах;
- приводить примеры крупных населённых пунктов (Краснодар, Сочи, Новороссийск, Армавир) и водоёмов (Чёрное море, Азовское море, река Кубань) Краснодарского края, а также водоёмов своей местности;
- характеризовать особенности времён года на территории края и в месте своего проживания;
- распознавать особенности рельефа своей местности;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, группировать их по предложенным признакам;
- приводить примеры растений (в том числе лекарственных и ядовитых) и животных своей местности, различать их;
- формулировать и соблюдать правила защитников природы;
- осознавать роль и значение Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов растений и животных;
- составлять рассказ о строительстве хат в кубанских станицах;
- характеризовать на основе предложенного плана или опорных слов достопримечательности своего населённого пункта;
- описывать особенности труда и быта земляков;
- использовать в своей речи кубанские пословицы и поговорки;
- анализировать информацию о кубанских поэтах, художниках, характеризовать их произведения;

- рассказывать о выдающихся людях своего района (города);
- анализировать, классифицировать изучаемые объекты;
- составлять мини-проекты – книжки-малышки по изучаемым темам.

3 класс

Учащийся научится:

- различать государственную символику РФ, официальные символы Краснодарского края и своего района (города), проявлять к ним уважение;
- характеризовать особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- понимать взаимосвязь между природными особенностями кубанского региона и деятельностью человека;
- распознавать формы земной поверхности края;
- приводить примеры водоёмов края с указанием видовой принадлежности;
- различать наиболее распространённых в Краснодарском крае представителей растительного и животного мира, проводить их простейшую классификацию;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям;
- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- показывать на карте Краснодарского края изученные объекты;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- составлять небольшие рассказы о выдающихся земляках;
- проявлять интерес к истории образования своего населённого пункта, его названия;
- описывать некоторые природные, культурные и исторические достопримечательности кубанского региона и своего населённого пункта;
- создавать развёрнутые высказывания по заданной теме, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к природным объектам;
- оказывать посильную помощь людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила дорожного движения, а также здорового образа жизни (в том числе режим дня и питания);
- использовать различные источники информации для решения практических задач;
- понимать необходимость безопасного для здоровья использования электронных средств обучения, а также интернет-ресурсов для поиска необходимой информации.

4 класс

Учащийся научится:

- называть официальные символы Краснодарского края, понимать их значение;
- проявлять уважение к официальной символике региона, исполнять гимн Краснодарского края;
- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- различать природные зоны Краснодарского края;
- показывать изученные объекты на физической, административной и исторической картах;
- определять местонахождение изученных событий на «ленте времени»;
- характеризовать природные богатства родного края и рассказывать об их

использовании человеком;

- составлять рассказ об особенностях хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края;
 - понимать роль заповедников и заказников, находящихся на территории края, в природоохранной деятельности;
 - формулировать важнейшие экологические проблемы региона и определять пути их решения;
 - рассказывать о важнейших событиях в общественной, спортивной и культурной жизни Кубани;
 - определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
 - находить необходимые источники информации для решения учебных задач;
 - составлять краткие сообщения об особенностях культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
 - рассказывать о достопримечательностях кубанского региона;
 - создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о выдающихся деятелях Кубани;
 - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки;
 - выполнять исследовательские и творческие проекты;
 - соблюдать изученные правила безопасного поведения в обществе;
- использовать в повседневной жизни знание правил безопасного поведения в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7.03.2017 № 47-3870/17-11 в каждом классе (с 1 по 11) 4 часа учебного курса кубановедения выделено на изучение раздела «Духовные истоки Кубани», учебно-методическое сопровождение которого осуществляют Институт развития образования Краснодарского края и Екатеринодарская епархия.

1 класс (33 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы по теме
Введение	1 ч.	Знакомство с предметом «Кубановедение».	1	Знакомиться с картой-схемой и «Путеводителем» в учебном пособии (стр. 2-3). Отвечать на вопрос: «Что изучает кубановедение?». Анализировать и характеризовать понятие «малая родина». Давать полное название места своего проживания: край, район (город), населённый пункт.	https://iro23.ru/?page_id=34 <u>19</u>
Раздел 1. Я и моя семья	7 ч	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращенное, уменьшительно-ласкательное), имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте.	https://iro23.ru/?page_id=21 <u>1</u>

				Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус со своим именем.	
		Любимые занятия.	1	Объяснять значение любимого занятия в жизни человека. Приводить примеры игр и развлечений. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила командного взаимодействия. Составлять о своём любимом занятии рассказ и иллюстрировать его.	
		Моя семья.	1	Анализировать пословицы о роли и значении семьи в жизни человека. Составлять рассказ о своей семье, иллюстрировать его. Объяснять понятия «семейные ценности», «семейные реликвии», приводить примеры. Осмысливать необходимость бережного отношения к семейным ценностям.	
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Объяснять понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Осознавать ответственность за выполнение своих обязанностей. Рассказывать об увлечениях родственников и совместных занятиях. Называть основные орудия труда (инструменты), применяемые членами семьи в хозяйственной деятельности, характеризовать их назначение. Знакомиться с увлечениями одноклассников, приводить примеры своих любимых занятий.	
		Семейные традиции.	2	Характеризовать понятие «традиция». Рассказывать о традициях своей семьи, оценивать их роль в укреплении добрых взаимоотношений между родственниками. Сопоставлять семейные праздники с памятными датами. Делиться с одноклассниками впечатлениями о любимом семейном празднике. Учиться подбирать иллюстрации к рассказу.	
		Итоговый урок по разделу 1.	1	Принимать участие в коллективном проекте. Осмысливать учебную задачу и находить способы её решения. Оценивать свой вклад в реализацию проекта и работу соучеников. Анализировать результаты выполнения проектного задания.	
Раздел II. Моя школа	6 ч.	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Называть основные типы школ (общеобразовательная, спортивная, музыкальная, воскресная и др.) и определять их особенности. Рассказывать о своей школе.	

				Совершенствовать навыки устной речи, учиться использовать иллюстрации для решения учебных задач. Обсуждать правила поведения школьника, делать выводы. Анализировать поведение свое и одноклассников, сопоставлять с существующими правилами и нормами. Моделировать различные ситуации взаимодействия учащихся на уроке и перемене.	
		Знакомство со школой. Школьные традиции.	1	Участвовать в экскурсии по школе. Называть и записывать адрес школы, знать расположение кабинетов и других помещений, объяснять их предназначение. Вместе с одноклассниками разрабатывать символическое обозначение для своего учебного кабинета.. Составлять письменно краткую информацию о своей школе. Рассказывать об её истории и традициях. Иллюстрировать одно из запомнившихся школьных мероприятий	
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Объяснять понятия «школьные поручения», «школьные обязанности» и осознавать необходимость их выполнения. Рассказывать о своих обязанностях. Оценивать свои возможности и обосновывать готовность выполнять то или иное поручение. Озвучивать и комментировать «Правила школьника». Объяснять необходимость соблюдения режима дня. Составлять свой режим дня, сопоставлять его с нормами здорового образа жизни.	
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	Называть имена и фамилии своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Участвовать в обсуждении рассказа и стихотворения, аргументировать свою точку зрения. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Соотносить своё поведение с этими правилами.	
		Итоговый урок по разделу II.	1	Участвовать в групповом проекте, руководствуясь общими интересами. Выполнять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. По итогам презентации делать выводы о личном вкладе каждого из участников проекта.	
Раздел III. Я и мои родные	8 ч.	Главный город Краснодарского края.	1	Рассказывать, опираясь на личный опыт, о главном городе нашего края - Краснодаре. Находить его	http://www.patriotkuban.ru

места			<p>местоположение на карте-схеме. Определять, какие достопримечательности Краснодара изображены на иллюстрациях. Делиться с одноклассниками впечатлениями об интересных и памятных местах города, в которых удалось побывать. Подбирать (выполнять) собственные иллюстрации к тексту учебного пособия.</p>	<p>https://www.culture.ru/institutes/27163/muzei-boevoi-tekhniki-pod-otkrytym-nebom-voennaya-gorka</p>
	Достопримечательности нашего края.	2	<p>Объяснять понятие «достопримечательность». Определять по фотографиям широко известные социальные и природные объекты нашего края. Составлять рассказ о достопримечательностях Краснодарского края и своей местности, иллюстрировать его; выступать с сообщением перед одноклассниками. Обсуждать с учениками важность бережного отношения к природным и культурным объектам. Составлять рассказ о достопримечательностях своей местности, иллюстрировать его; выступать с сообщением перед одноклассниками. Обсуждать с учениками важность бережного отношения к природным и культурным объектам.</p>	
	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	<p>Называть адрес места жительства и названия некоторых улиц своего населённого пункта. Составлять рассказ о своей улице, объяснять происхождение её названия (используя помощь взрослых и информацию из различных источников). Иллюстрировать свои сообщения с помощью рисунков, фотографий, схем.</p>	
	Правила поведения в общественных местах.	2	<p>Объяснять понятие «общественное место». Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах. Понимать, почему необходимо соблюдать правила дорожного движения. Формулировать, используя иллюстрации учебного пособия, правила безопасного поведения. Сопоставлять своё поведение с нормами. Выбирать наиболее безопасный путь от дома до школы и обратно. Составлять схемы безопасного маршрута от своего дома до наиболее часто посещаемых мест.</p>	
	Труд жителей моего населённого пункта.	1	<p>Обсуждать с одноклассниками значение трудолюбия и бережного отношения к труду других людей. Комментировать пословицы о труде. Определять</p>	

				<p>названия профессий по характеру деятельности. Рассказывать о занятиях своих родственников и о пользе, которую они приносят людям. Называть профессии, необходимые для работы в различных отраслях сельского хозяйства. Размышлять о своей будущей профессии, объясняя, чем она привлекает.</p>	
		Итоговый урок по разделу III.	1	<p>Участвовать в групповом проекте. Совершенствовать умение работать в группе, достигать взаимопонимания с соучениками. Пользуясь помощью взрослых, подбирать необходимый материал для решения проектной задачи. Представлять итоги проекта. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью, делать выводы.</p>	
Раздел IV. Природа вокруг меня	6 ч.	Что где растёт, кто где живёт.	2	<p>Участвовать в разработке плана наблюдений в природе накануне экскурсии, осознавать её учебную задачу. Объяснять необходимость соблюдения правил безопасного поведения в природе, бережного к ней отношения. Использовать знания о животном и растительном мире своей местности. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу. Наблюдать во время экскурсии за состоянием природных объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Представлять результаты наблюдений в виде отчёта, рассказа, рисунка и др.</p>	https://iro23.ru/?page_id=3419
		Забота о домашних животных и комнатных растениях.	1	<p>Приводить примеры домашних животных и комнатных растений. Осознавать необходимость заботливого отношения к своим питомцам. Рассказывать о собственном опыте общения с домашними животными и правилах ухода за ними. Называть профессии, связанные с заботой о животных и растениях.</p>	
		Красота природы моей местности.	2	<p>Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Развивать творческие способности в процессе изучения малой родины. Сопоставлять свои впечатления о родном крае с мыслями и чувствами художников, писателей, воспевших его красоту.</p>	
		Итоговый урок по разделу IV.	1	<p>Участвовать в групповом проекте. Подготовить сообщение о любимом уголке природы, иллюстрируя его</p>	

				рисунками, фотографиями, стихами и др. Использовать средства выразительности речи для передачи своего отношения к родным местам. Работать в группе, достигая взаимопонимания с соучениками. Представлять результаты своей деятельности. Оценивать учебные достижения свои и одноклассников.	
Итоговый урок	1 ч	«Я и моя малая родина» (творческий проект).	1	Осознавать себя частью своей малой родины. Используя знания, полученные на уроках кубановедения, подвести итоги своей учебной деятельности и представить творческий проект.	
Духовные истоки Кубани	4 ч.	Семья. Родители. Родительская любовь и благословление.	1	Формирование любви к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях. Рассмотрение значения слова «благословление».	https://mitropoliakubani.ru/ http://www.slavakubani.ru
		Традиции казачьей семьи.	1	Знакомство с понятием «традиция». Знакомство с православными традициями в казачьих семьях. Казак отец. Глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Рассмотрение понятия «воскресная школа». Сравнение традиций воскресной и светской школы.	
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой родины.	1	Рассмотрение понятия «духовные святыни». Знакомство со святыми местами Кубани.	

2 класс (34 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы по теме
Введение	1 ч	Что будем изучать во 2 классе на уроках кубановедения?	1	Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия. Изучить «Путеводитель», понимать и объяснять условные обозначения. Актуализировать знания о родном крае, полученные в 1 классе.	
Земля отцов - моя земля	2 ч.	Кубань - моя малая родина.	1	Выполнять задания, читать тексты вслух и про себя, отвечать на вопросы, делать выводы. Называть страну своего проживания и столицу нашей Родины, а также родной край, его главный город и свой населённый пункт. Объяснять	https://iro23.ru/?page_id=3419

				<p>понятия «Родина», «малая родина», «Кубань». Рассматривать иллюстрации, анализировать их. Подбирать фотографии и выполнять рисунки по теме.</p>	
		Символика района (города), в котором я живу.	1	<p>Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «малая роди-на». Читать тексты, анализировать их, делать выводы. Объяснять значение понятий «государственные символы», «герб», «флаг», «гимн». Рассказывать об официальных символах Краснодарского края. Различать государственные символы России. Демонстрировать знание правил поведения во время поднятия флага и слушания гимна. Узнавать и анализировать символику своего района.</p>	
Природа моей местности	12 ч.	Времена года на Кубани.	1	<p>Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Характеризовать особенности каждого сезона на Кубани. Рассказывать о любимом времени года. Называть дары кубанской земли, классифицировать культурные растения и описывать их. Понимать и объяснять смысл кубанских пословиц. Анализировать картины художников. Составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.</p>	www.mprkk.ru
		Формы земной поверхности моей местности.	1	<p>Находить на карте «Краснодарский край. Республика Адыгея» горы и равнины; называть и показывать местоположение самой высокой горы на территории нашего края, знать её высоту. Характеризовать особенности горной и равнинной местности. Читать и анализировать стихотворения, изучать картины кубанских художников. Определять и описывать форму земной поверхности своей местности.</p>	
		Водоёмы и их обитатели.	1	<p>Учиться показывать на карте Чёрное и Азовское моря, города Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи, а также реку Кубань и города, которые на ней расположены. Наносить на контурную карту некоторые водные объекты. Читать и анализировать тексты по теме, отвечать на вопросы и делать выводы. Обсуждать особенности главной реки своего края, выражать своё отношение к ней. Работать с иллюстрациями, рассуждать, делиться с одноклассниками впечатлениями от просмотра рисунков и фотографий по теме. Называть водоёмы своей</p>	

			местности, составлять устный рассказ об одном из них по плану.
	Правила поведения у водоёмов.	1	Понимать значение водных объектов в жизни людей; осознавать необходимость их охраны. Объяснять значение понятия «браконьерство». Знать и соблюдать правила поведения у водоёма. Рассматривать иллюстрации по теме, анализировать их, высказывать своё мнение. На основе личных наблюдений рассказывать о поведении людей у водоёмов, делать выводы. Придумывать и изображать условные знаки, демонстрирующие правила, которым необходимо следовать всем, кто находится вблизи водоёмов.
	Растения моей местности.	2	Развивать умение отгадывать загадки, решать кроссворды, выполнять «хитрые задания»; перечислять названия растений, классифицировать по различным признакам. Подтверждать примерами утверждение о разнообразии растительного мира Краснодарского края; называть культурные и дикорастущие растения своей местности. Читать тексты по теме, рассуждать, анализировать, делать выводы. Уметь определять наиболее распространённые растения по описанию. Работать с иллюстрациями, делиться впечатлениями с одноклассниками. Составлять об одном из растений рассказ или стихотворение; иллюстрировать своё сочинение рисунком или фотографией.
	Лекарственные растения.	1	Читать и обсуждать тексты по теме, выполнять «хитрые задания». Объяснять понятие «лекарственные растения»; называть те из них, что произрастают на Кубани. Рассказывать о правилах сбора лекарственных растений. Приводить примеры использования растений своей местности для лечения недугов. Составлять книжку-малышку «Будем здоровы».
	Ядовитые растения.	1	Объяснять значение понятия «ядовитые растения». Уметь различать опасные растения, произрастающие в поле, лесу, парке, сквере и т. п. Соблюдать правила безопасного поведения в природе, понимать последствия контакта с недружественными человеку растениями. Знать признаки отравления некоторыми растениями и правила

				поведения при этом. Осознавать необходимость охраны любых видов растений. Придумывать условные знаки «Осторожно, ядовитые растения».	
		Животный мир моей местности.	2	Читать тексты по теме, анализировать, рассуждать, отвечать на вопросы и делать выводы. Называть животных своей местности. Приводить примеры диких и домашних животных, обитающих в нашем крае. Вставлять в текст пропущенные слова, объяснять значение пословиц. Объяснять, почему казаки особенно дорожили таким домашним животным как конь. Рассматривать иллюстрации, делиться впечатлениями с одноклассниками. Рассказывать о жизни некоторых животных на основе личных наблюдений и изучения дополнительных источников информации. Описывать внешний вид и образ жизни одного из животных своей местности; иллюстрировать рассказ рисунками или фотографиями.	
		Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.	1	Понимать, что представляет собой Красная книга, и осознавать её значение. Читать тексты по теме, выполнять задания, отвечать на вопросы, делать выводы. Определять животных и растения, занесённые в Красную книгу Краснодарского края, по иллюстрациям описанию. Используя дополнительные источники информации, составлять описание одного из представителей краснокнижных животных (или растений) Краснодарского края; иллюстрировать рассказ фотографиями или рисунками. Осознавать необходимость бережного отношения к окружающему миру. Формулировать правила защитников природы, знать их и выполнять.	
		Мои исследования. Значение растений и животных в жизни людей.	1	Понимать существование взаимосвязи между растениями, животными и человеком, приводить примеры. Осознавать значение растений и животных в жизни людей. Называть продукцию животного и растительного происхождения, которая производится на предприятиях своего района или населённого пункта. Придумывать рекламу товаров.	
Населённые	5 ч.	Населённые пункты	2	Перечислять типы населённых пунктов, существующих в Краснодарском крае	https://www.culture.ru

пункты		Краснодарского края. Краснодар - административный центр нашего края.		(город, станица, село, аул, хутор, посёлок). Приводить примеры. Характеризовать тип своего населённого пункта. Определять признаки, общие для двух (нескольких) населённых пунктов. Характеризовать главный город, административный центр края - Краснодар и его главные достопримечательности. Выстраивать и проследивать маршруты путешествий по карте края, обозначать их на контурной карте.	/institutes/26070/vystavochnyi-kompleks-ataman https://iro23.ru/?page_id=3419
		Казачья станица.	1	Характеризовать типичный для края сельский населённый пункт: станица. Определять исторические особенности образования станиц на Кубани (как бывших военных поселений). Рассказывать об устройстве станицы. Выступать в роли экскурсовода по казачьей станице. Атамань, с использованием текста и рисунка. Находить на карте станицы и другие населённые пункты, образованные вблизи рек, и объяснять причины такого расположения. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат, используя текст и иллюстрации в учебном пособии. Выявлять черты сходства и различия в устройстве первых и современных станиц.	
		История образования моего населённого пункта.	1	Осознавать необходимость бережного отношения к истории своих предков, свою гражданскую идентичность. Рассказывать об истории своего населённого пункта (дата и обстоятельства образования, происхождение названия), объяснять, почему так важно её знать.	
		Мои исследования. Мой населённый пункт.	1	В рамках проектной деятельности совершать путешествие (участвовать в экскурсии) по своему населённому пункту: соотносить различные учреждения, памятные места с их местом расположения; рассказывать об известных земляках; характеризовать возможности проведения свободного времени и свои предпочтения в этом вопросе (выбор кружков, секций).	
Труд и быт моих земляков	9 ч.	Семейные традиции кубанцев.	2	Объяснять значение понятия «кубанские традиции». Характеризовать семейные традиции кубанцев: уважение к старшим, почитание женщины, гостеприимство. Приводить примеры. Знакомиться с рецептами кубанской кухни. Составлять вместе с	https://www.culture.ru/institutes/26070/vystavochnyi-kompleks-ataman

			<p>одноклассниками сборник «Кубанская кухня», включив в него рецепт любимого блюда своей семьи. Приводить примеры традиций, особенно почитаемых жителями своего населённого пункта. Рассказывать о традиции празднования Дня кубанской семьи в районе (городе).</p>	<p>https://www.culture.ru/institutes/27163/muzei-boevoi-tekhniki-pod-otkrytym-nebom-voennaya-gorka</p>
	Уклад кубанской семьи.	1	<p>Характеризовать уклад кубанской семьи в прошлом. Сравнить стародавний и современный уклады семьи (состав семьи, роль главы семьи, разделение работы на мужскую и женскую, воспитание детей, отношение к религии). Анализировать кубанские пословицы о семейных традициях. Составлять рассказ о своей семье по плану. Размышлять на тему: «Какой должна быть счастливая семья и что я могу сделать, чтобы моя семья была счастливой».</p>	
	Быт казаков.	1	<p>Характеризовать особенности казачьего быта. Описывать хату казака, её внутреннее убранство, а также казачье подворье с хозяйственными постройками и орудиями труда. Рассматривать и запоминать названия предметов быта, которыми в прошлом пользовались жители Кубани. Выполнять «хитрые» задания по выявлению старых и современных предметов быта. Составлять рассказ о быте своей семьи.</p>	
	Ремёсла на Кубани.	1	<p>Размышлять о важности добросовестного и качественного труда(мастерства). Рассказывать о трудовом воспитании в кубанских семьях в прошлом. Перечислять распространённые на Кубани ремёсла и анализировать причины выбора того или иного ремесла. Выполнять задания на установление соответствия между названием ремесла и ремесленным изделием. Называть ремёсла, развитые в районе (городе). Характеризовать изделия ремесленников, имеющиеся в родном доме.</p>	
	Труженики родной земли.	1	<p>Называть профессии, представители которых трудятся на Кубани. Демонстрировать знания о профессиях земляков при выполнении заданий. Объяснять смысл пословиц, в которых нашли отражение особенности той или иной профессии. Анализировать произведения кубанских художников,</p>	

				посвящённые труженикам Кубани.	
		Профессии моих земляков.	1	Выяснять, представителей каких профессий недостаёт в районе (населённом пункте). Перечислять профессии, распространённые в Краснодарском крае. Объяснять смысл пословиц, соотносить их с деятельностью представителей различных профессий. Выступить в роли журналиста, взяв интервью у своего родственника, представителя одной из профессий.	
		Защитники родной земли.	1	Объяснять значение празднования Дня Победы. Рассказывать о последствиях Великой Отечественной войны для Краснодарского края и участии кубанцев в кровопролитной войне. Называть города Краснодарского края, отличившиеся в борьбе с врагом и отмеченные званиями «город-герой», «город воинской славы». Отмечать их на контурной карте. Анализировать стихотворение «На кургане» И. Белякова. Рассказывать о том, как чтут память о погибших за Родину в стране, крае, районе (городе).	
		Мои исследования. Моя семья - моё богатство.	1	Анализировать ценности семейной жизни в ходе выполнения проекта, выбрав один из предложенных вариантов: составление рассказа, подготовка презентации, создание лэпбука.	
Итоговое повторение	1 ч.	Повторяем, закрепляем, планируем.	1	Проверять и закреплять полученные знания, решая кроссворд. Составлять вопросы для викторины «Знатоки родного края» и планы на лето. Повторять правила безопасного поведения в природе, на улицах, дорогах, в общественных местах.	
Духовные истоки Кубани	4 ч.	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Анализ понятий «Родина», «Малая Родина». Рассмотрение понятия «поклонный крест». Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	https://mitropoliakuban.ru/
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	Знакомство с источниками духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и другое.	
		Красный угол. Икона.	1	Рассмотрение понятия «красный угол». Знакомство с иконами, составляющими красный угол. Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. Знакомство с историей написания семейных икон.	

		«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1	Формирование патриотического чувства: защита родины – священный долг. Раскрытие смысла высказывания «Подвиг во имя жизни других людей». Святые заступники Кубани.	
--	--	--	---	---	--

3 класс (34 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы по теме
Введение	1 ч	Изучаем родной край.	1	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	
Нет в мире краше Родины нашей	10 ч.	Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	www.mprkk.ru
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
		Водоёмы Краснодарского края.	2	Перечислять водоёмы (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	
		Растительный и животный мир Кубани.	2	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	
		Кубань - территория здоровья.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном	

		Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.		из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ (в том числе Интернет).	
		Красота окружающего мира: талантливые люди нашем крае.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	
		«Нет в мире краше Родины нашей» (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Без прошлого нет настоящего	9 ч.	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	http://www.slavakubani.ru https://www.culture.ru/institutes/11843/anapskii-arkheologicheskie-muzei
		Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	
		История на карте. Переселение казаков на Кубань.	2	Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
		С верою в сердце.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	
		Символика Краснодарского края. История и современность.	1	Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	
		Добрые соседи.	1	Осознавать духовно-нравственный	

		Майкоп -столица Республики Адыгея.		смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.	
		«Без прошлого нет настоящего» (исследовательская работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Казачьему роду нет переводу	10 ч.	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	https://iro23.ru/?page_id=3419
		Ты и твоё имя, имена твоей семье.	1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	
		Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
		Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	
		Твои земляки - труженики.	1	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на публикации в СМИ. Сочинять сказку.	
		Кубанские умельцы.	1	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламный листок о продаже изделий народных умельцев.	

				Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	
		Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
		Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Знать и воспроизводить правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
		«Казачьему роду нет переводу» (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Описывать произведение искусства, высказывать своё мнение о нём с аргументацией.	
Духовные истоки Кубани	4 ч.	Святые источники Кубани.		Раскрыть духовный смысл православных праздников. Знакомство со значением православного праздника: Крещение Господне. Знакомство с крещенскими традициями. Уметь работать с картой святых источников края.	https://mitropoliakuban.ru/ https://www.culture.ru/institutes/11575/timashevskii-muzei-semi-stepanovykh
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.		Знакомство с устройством храма и его значением. Умение видеть особенности архитектуры, иконостас. Раскрытие храмовых традиций (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).	
		Именины.		Знакомство с понятием «именины». Умение различать день небесного покровителя. Знакомство со святыми, традициями имянаречения. Определять мерные иконы.	
		Подвиг материнства.		Исследование понятия «любовь матери». Воспитание уважительного отношения к материнскому труду. Знакомство с жизнью и материнским подвигом Пресвятой Богородицы. Раскрытие смысла понятия «многодетная семья».	

4 класс (34 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Электронные (цифровые) образовательны
--------	--------------	------	--------------	--	---------------------------------------

	в				е ресурсы по теме
Введение	1 ч	Мой край на карте России.	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны.	
Береги землю родимую, как мать любимую	9 ч.	Природные зоны Краснодарского края.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	www.mprkk.ru
		Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	Определять по карте территорию Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	
		Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	

		Полезные ископаемые края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	Характеризовать понятие «природные богатства нашего края». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	
		«Береги землю родимую, как мать любимую» (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать произведение художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
Земля отцов - моя земля	13 ч.	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	https://felicina.ru https://www.culture.ru/institutes/26070/vystavochnyi-kompleks-ataman
		История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Анализировать архитектурный объект в качестве вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	
		Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района	

				(города), рассказывать об одном из них.	
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	Знать о роли Е. Д. Фелицына в создании Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта и художественные изделия различных эпох.	
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	
		Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	
		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).	
		Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.	
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народов, представители которых живут, работают и учатся в данной школе.	
		«Земля отцов - моя земля» (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	
Жизнь дана на добрые дела	8 ч.	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	https://www.culture.ru/institutes/27163/muzei-boevoi-tekhniki-pod-otkrytym-nebom-voennaya-gorka http://kovalenkomuseum.ru
		Защитники Отечества.	1	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте	

				времени» дату освобождения края, своего населённого пункта от немецко-фашистских захватчиков.	
		Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	
		Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	2	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
		Ты - наследник земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	
		«Жизнь дана на добрые дела» (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать произведение художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Духовные истоки Кубани	4 ч.	Библия. Библиотеки.		Знакомство с главной книгой казаков – евангелие. Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.	https://mitropoliakuban.ru/
		Культурное наследие Кубани.		Определять православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.	

		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.		Раскрытие духовных сокровищ краеведческих, художественных музеев. Знакомство с литературным музеем г. Краснодара – сокровищницей старинных и исторических книг.
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.		Подведение итогов исследовательских проектов. Осознавать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
от «30» августа 2023 г. протокол № 1

_____ Л.А. Заплетина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Сокол А.Н.

от «30» августа 2023 г. протокол № 1

«