

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная**  
**общеобразовательная школа №50 имени кавалера орденов Красной Звезды и Славы III**  
**степени Луки Михайловича Холодного хутора Верхнего муниципального образования**  
**Славянский район**  
**ООШ № 50**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

\_\_\_\_\_  
Л.А.Заплетина  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР

\_\_\_\_\_  
А.Н.Сокол  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ  
№50

\_\_\_\_\_  
Е.Н.Чернявская  
Приказ № 210 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»**

для обучающихся 7 – 9 классов

Уровень образования: основное общее

Общее количество часов: 51ч

Учитель : Чернявская Елена Николаевна

Программа разработана на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций), одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию.( Протокол №3/22 от 23.06.2022г).

хутор Верхний  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения. Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры.

### **Задачи реализации внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:**

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», «Математика», «География».

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данной внеурочной деятельности является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

### **Формы реализации программы.**

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

### **Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

### **Условия реализации программы**

Данная программа будет реализована при выполнении следующих условий:

- внедрении современных требований;
- четкой постановке целей;
- целесообразном планировании расхода времени;
- осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;
- учета возрастных и психологических особенностей детей;
- создания благоприятного психологического климата на занятии.

**Формами отслеживания** роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- определение уровня эрудиции обучаемых
- учет результативности участия обучаемых в школьных и всероссийских мероприятиях по финансовой грамотности
- участие обучающихся во Всероссийских неделях финансовой грамотности для детей и молодежи
- участие в сессиях онлайн-уроков финансовой грамотности
- участие во Всероссийских Олимпиадах финансовой грамотности.

1. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза проблемных ситуаций, практических задач, кейсов;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении кейсов и жизненных ситуаций.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Общее число часов, отведённых на изучение внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», — 51 ч (один час в неделю в каждом классе):

7класс — 17 ч

8 класс – 17ч;

9 класс – 17ч.

К рабочей программе прилагается лист корректировки (приложение №1).

## **Содержание внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 7 класс (17 ч)**

### **Раздел 1. Экономическая активность личности (6 ч)**

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость.

Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

### **Раздел 2. Деньги в повседневной жизни (5 ч)**

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

### **Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг (6 ч)**

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

## **Содержание внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 8 класс (17 ч)**

### **Раздел 1. Банковские услуги**

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

### **Раздел 2. Услуги небанковских организаций**

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях,

потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

### **Раздел 3. Страховые услуги**

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

## **Содержание внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 9 класс (17 ч)**

### **Раздел 1. Капитал и инвестиции**

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

### **Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе**

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

### **Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества**

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе.

Планируемые результаты и содержание внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных



модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательной школы.

### ***Личностные результаты***

#### **Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетическое воспитание:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных

последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и

представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## ***Метапредметные результаты***

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и

зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### *Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

#### *Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.





## Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Экономическая активность личности –(6 ч)</b>				
<b>Финансовые потребности и их реализация – 1 часа</b>				
1	Финансовые и иные потребности личности. Управление личным временем и финансами	1		<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>
<b>Экономическая активность и трудовая деятельность человека – 4 ч</b>				
2	Экономическая активность и ее виды. Разделение труда и специализация.	1		<a href="http://vashifinancy.ru">Вашифинансы – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru)</a>  <a href="http://ped-kopilka.ru">Урок финансовой грамотности в 7 классе с презентацией (ped-kopilka.ru)</a>
3	<b>Трудовые ресурсы. Рынок труда.</b> Основной актив человека: жизнь, здоровье, трудоспособность.	1		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>
4	Наемный труд. Выбор профессии	1		<a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://fingram26.ru/">http://fingram26.ru/</a>
<b>Налоги – 1 час</b>				
5	Виды налогов. Роль налогов в обществе	1		<a href="http://vashifinancy.ru">вашифинансы.рф</a> <a href="http://kopilkaurokov.ru">Уроки по финансовой грамотности (kopilkaurokov.ru)</a>
<b>Предпринимательство и самозанятость – 1 час</b>				
6	Предпринимательская деятельность. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством	1		

<b>Раздел 2. Деньги в повседневной жизни (5 часов)</b>				
<b>Повседневные затраты для обслуживания своих личных интересов - 1 часа</b>				
7	Роль денег в достижении целей. Управление личными интересами	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a>  <a href="http://www.fgramota.org/">http://www.fgramota.org/</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>
<b>Финансовое обеспечение привычного уровня жизни – 1 час</b>				
8	Уровень жизни и расходы на него	1		<a href="https://www.asv.org.ru/">https://www.asv.org.ru/</a>  <a href="http://www.sluchay.ru">www.sluchay.ru</a>
<b>Зелёные технологии и личные финансы – 6 часов</b>				
9	<b>Зелёные технологии и сферы их применения.</b> Экологическое управление в быту. Расходы на потребление ресурсов.	1		<a href="http://elsfbk.ru/projects/">http://elsfbk.ru/projects/</a>  <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EwZsAknI-90&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=EwZsAknI-90&amp;feature=emb_logo</a>
10	Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета.	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a>  <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>
11	Применение зеленых технологий в личных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a>  <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>
<b>Раздел 3. Финансовые инструменты и услуги (6 часов)</b>				
<b>Финансовый рынок и его участники – 1 ч</b>				
12	<b>Функции финансового рынка. Участники финансового рынка.</b> Финансовые посредники.	1		<a href="http://www.naloq.ru">www.naloq.ru</a>

	Регулирование финансового рынка. Конкуренция			<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a>
<b>Виды финансовых инструментов и услуг - 1 час</b>				<a href="http://vashifinansy.pf">портал Вашифинансы.pf (vashifinancy.ru)</a>
13	Финансовая услуга. Финансовый инструмент	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a>
<b>Потребитель финансовых услуг и его возможности – 1 час</b>				
14	<b>Потребитель финансовых услуг. Права потребителя финансовых услуг. Существенные условия договора</b>	1		<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <del><a href="http://www.vashifinansy.pf/">http://www.vashifinansy.pf/</a></del> <a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a>
<b>Финансовые организации – 1 ч</b>				
15	<b>Хозяйствующий субъект. Финансовая организация. Кредитная организация</b> Не кредитная финансовая организация. Лицензирование	1		<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.vashifinansy.pf/">http://www.vashifinansy.pf/</a>  <a href="http://www.xochumoguзнаю.pf/">http://www.xochumoguзнаю.pf/</a>
<b>Финансовые консультации для потребителя – 1 час</b>				
16	Финансовые и налоговые консультанты	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.vashifinansy.pf/">http://www.vashifinansy.pf/</a>
<b>Рациональный выбор финансовых услуг – 1 ч</b>				
17	<b>Рациональность решения. Финансовые манипуляции.</b> Конференция по курсу «Финансовая грамотность». Итоговое занятие по курсу «Финансовая грамотность. 7 класс»	1		<a href="http://www.xochumoguзнаю.pf/">http://www.xochumoguзнаю.pf/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://vashifinansy.pf">vashifinansy.pf</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/5-7forms">https://fmc.hse.ru/5-7forms</a>



## Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли честв о часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Банковские услуги (5 часов)</b>				
1	Банки Банковские операции	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://elsfbk.ru/projects/">http://elsfbk.ru/projects/</a>
2	Тарифы и комиссии	1		<a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a> <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>
3	<b>Депозиты и вклады</b> Риски вкладов и депозитов. Кредитование	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a>
4	Банковские карты Обмен валюты и банковские ячейки	1		<a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a> <a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a>
5	<b>Банки и цифровая среда</b> <i>Практикум.</i> Исследование на тему «Особенности современной российской банковской системы»	1		<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a> <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>
<b>Раздел 2. Небанковские организации и их услуги (6 часов)</b>				
1	<b><u>Потребитель и заемные средства – 1 ч</u></b> <b>Отличия займа от кредита.</b> <b>Потребление, основанное на кредите.</b> Ответственность потребителя за просрочку по кредиту и возможные ограничения	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a> <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>
2	<b><u>Некредитные финансовые организации и их особенности. -2 часа</u></b> <b>Микрозаём. Микрофинансовые организации и их деятельность: микрофинансовая компания, микрокредитная компания.</b>	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.naloq.ru">www.naloq.ru</a>

	Потребительское общество. Виды кооперативов и их деятельность. Ломбарды и их деятельность			<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a>  <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>
3	Кредитная история	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.cbr.ru/finmarket/protection/finpr&lt;br/&gt;osvet/">http://www.cbr.ru/finmarket/protection/finpr osvet/</a>
4	<b>Организации на рынке ценных бумаг – 3 часа</b> <b>Рынок ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и их деятельность.</b> Паевые инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды.	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>
5	Инвестиционные советники	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a> <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>
6	<b>Защита от кредиторов</b> <i>Практикум.</i> «Как осуществлять финансовое планирование, чтобы не брать кредит, заем и не обращаться в ломбард»	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.fss.ru">www.fss.ru</a> <a href="http://www.rosпотреbnadzor.ru">www.rosпотреbnadzor.ru</a>
<b>Раздел 3. Страховые услуги (6 часов)</b>				
1	Страхование и его виды Риски и личное страхование	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a> <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>
				<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a> <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>

2	<p><b><u>Участники рынка страхования и потребители страховых услуг 2ч</u></b></p> <p><b>Страховщик. Договор страхования и страховой полис. Правила страхования.</b>          Страхователь. Застрахованное лицо. Выгодоприобретатель. Страховой агент. Страховой брокер. Срок страхования. Срок действия договора.</p>	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a> <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>
3	<p><b>Банкротство страховщика.</b> Выбор оптимальных условий страхования.          Подготовка документов</p>	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a> <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>
4	<p>Страхование бизнеса  <i>Практикум.</i> Составление и решение финансового кроссворда по разделу «Страховые услуги»</p>	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a> <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>
5	<p><i>Практикум.</i> Исследование «Какие пособия положены при рождении ребенка в разных странах мира»</p>	1		
6	<p>Конференция по курсу «Финансовая грамотность».          Итоговое занятие по курсу «Финансовая грамотность. 8 класс»</p>	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a> <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>

## Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли чество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Капитал и инвестиции (6 часов)</b>				
1	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://elsfbk.ru/projects/">http://elsfbk.ru/projects/</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a> <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>
2.	<b><u>Финансовое инвестирование – 2 часа</u></b> Сущность инвестиций. Виды инвестирования.	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://elsfbk.ru/projects/">http://elsfbk.ru/projects/</a>
3	<b>Инвестиции в бизнес и стартапы. Доходы от инвестирования.</b> Надежность. Ликвидность инвестиций. Риски инвестирования и спекуляция	1		<a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a> <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a> <a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://elsfbk.ru/projects/">http://elsfbk.ru/projects/</a>
4	<b><u>Инвестиции государства и человека – 2 часа</u></b> Способы и сферы государственного инвестирования. Личные инвестиции в образование и здоровье.	1		<a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a> <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a> <a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://elsfbk.ru/projects/">http://elsfbk.ru/projects/</a>
5	Молодежь и инвестиции в будущее: государственные программы по поддержке детей, гранты и проекты	1		<a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a> <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>
6	<b>Активы и пассивы – 1 час</b> <b>Актив. Пассив. Виды активов и пассивов.</b> Доходы и расходы от владения активами и пассивами <i>Практикум.</i> Проект «Обзор мобильных приложений, которые помогут в финансовом планировании семейных доходов и расходов»	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://elsfbk.ru/projects/">http://elsfbk.ru/projects/</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a> <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>
<b>Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе (6 часов)</b>				



1	<b><u>Цифровые финансы в жизни человека – 2 часа</u></b> Цифровое общество и финансы. Цифровые деньги. Цифровые финансовые услуги. Аналоги цифровых денег. Человеческий капитал в цифровом обществе. Современные деньги.	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a> <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>
2	Онлайн-сервисы для финансовых операций	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.naloq.ru">www.naloq.ru</a>
3	<b><u>Современные цифровые технологии и финансы – 1 час</u></b> Цифровой след. Цифровой профиль. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Биометрия. Цифровая подпись и криптография. Электронная форма финансовых сделок и смарт-контракты. Технология распределенных реестров и блокчейн	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.cbr.ru/finmarket/protection/finprosvet/">http://www.cbr.ru/finmarket/protection/finprosvet/</a> <a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a> <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>
4	<b>Цифровая гигиена – 3 часа</b> Риски цифровых технологий. Безопасность финансовых операций в цифровой среде.	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>
5	<b>Защита персональных данных. Защита цифровых устройств.</b> Управление доступом к финансовой информации и финансовым сервисам. Проверка финансового посредника	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a> <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>
6	<i>Практикум «Как защитить персональные данные. Мой аккаунт – моя крепость»</i> <i>Практикум «Что нового в законе о персональных данных»</i>	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.fss.ru">www.fss.ru</a> <a href="http://www.rosпотребнадзор.ru">www.rosпотребнадзор.ru</a>

**Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества (5 часов)**

1	<p><b><u>Защита прав потребителя финансовых услуг – 3 часа</u></b></p> <p><b>Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.</b></p> <p>Досудебное урегулирование спора. Финансовый уполномоченный (омбудсмен). Медиация. Жалобы и обращения.</p>	1		<p><a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a>  <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a></p>
2	<p>Судебное решение споров. Виды ответственности за нарушение прав потребителя финансовых услуг</p>	1		<p><a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a>  <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a></p>
3	<p>Финансовое мошенничество</p>	1		<p><a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a>  <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a></p>
4	<p><b><u>Защита от мошенников – 2 часа</u></b></p> <p><b>Основные признаки мошенничества</b></p> <p>Поиск, анализ, сравнение и подтверждение информации.          Работа с документами: прочтение и подписание финансовых документов, хранение документов и фиксирование договоренностей.          Управление эмоциями при принятии решений</p>	1		<p><a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a>  <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a></p> <p><a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a>  <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a></p> <p><a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a>  <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a></p>

5	<i>Практикум «Тренды онлайн-мошенничества и как себя защитить»</i> Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1		<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.вашифинансы.рф/">http://www.вашифинансы.рф/</a> <a href="http://www.хочумогузнаю.рф/">http://www.хочумогузнаю.рф/</a>
---	--	---	--	--

**Лист корректировки**

Название раздела, темы	Дата проведения (по плану)	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения (фактическая)

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Финансовая грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, (Учимся разумному финансовому поведению).

Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, (Учимся разумному финансовому поведению).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, (Учимся разумному финансовому поведению).

Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, (Учимся разумному финансовому поведению).

Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, (Учимся разумному финансовому поведению).

Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, (Учимся разумному финансовому поведению).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

*Полезные ссылки*

1. <http://www.azbukafinansov.ru/>
2. <https://fincult.info/prepodavanie/base/obuchayushchie-materialy/>
3. <https://www.fingram39.ru/projects/3465-finansovaya-gramotnost-v-shkolnom-raspisani.html>
4. <https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti>

5. <http://финграмотностьвшколе.рф>

Ссылки для скачивания мультфильмов:

[https://www.youtube.com/watch?v=l7l\\_bzqyHxo](https://www.youtube.com/watch?v=l7l_bzqyHxo)

## **Мониторинг формирования функциональной грамотности**

### *Диагностические задания по финансовой грамотности*

Источник: [https://adu.by/images/2021/08/Osnovy\\_fin\\_gram\\_uchitelya.pdf](https://adu.by/images/2021/08/Osnovy_fin_gram_uchitelya.pdf)  
[https://adu.by/images/2021/08/Osnovy\\_fin\\_gram\\_uchitelya.pdf](https://adu.by/images/2021/08/Osnovy_fin_gram_uchitelya.pdf)  
[http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк\\_заданий.pdf](http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_заданий.pdf)

### **Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)**

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalculator.ru/>