

Краснодарский край Славянский район хутор Верхний
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 50 имени кавалера орденов Красной Звезды и
Славы III степени Луки Михайловича Холодного хутора Верхнего
муниципального образования Славянский район
(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Е.Н.Чернявская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности **«Разговор о профессиях»**

Уровень образования: начальное общее, **1-4 классы**

Общее количество часов: 67 час

Учителя начальных классов: Кононенко С.В., Слабая Е.В., Ляшко С.М.,
Белый Ю.В.

Программа составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания курса. Результаты характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности и отражают сформированность умений в зависимости от содержания программы внеурочной деятельности.

В результате изучения курса младший школьник должен: Знать:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- Выполнять учебные проекты.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей ученика и будущего гражданина, уважение прав и интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение основами языковой и читательской культуры как средством познания мира, средством самосовершенствования человека;
- овладение основами исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Данная программа разработана на основе примерной программы курса внеурочной деятельности «Я в мире профессий» для 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 1 час в неделю 1-4 классы- 135 часов. Согласно календарно-учебному графику МБОУ ООШ №50 программа разработана на 67 часов (0,5 часа в неделю в 1 классе -16 часов, во 2-4 классах- 17 часов) .

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы в 1 классе

Введение в курс (1 ч) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Викторина "Какие профессии ты знаешь?"

Азбука профессий (3 ч). Дж. Родари "Чем пахнут ремёсла". Ирис Ревю "Тяп-ляп" (сказка). Инсценировка "Сказка про лень".

Профессии вокруг нас (8 ч)

Разнообразие мира медицинских профессий (медсестра, врач-специалисты). Рисунок. Игра-практикум "На прививку". Удивительный мир школьных профессий (учитель, библиотекарь, охранник, уборщица). Знакомство с профессией дворника. Знакомство с профессией садовода.

Творческие профессии (художник, декоратор).

Экскурсии:

Экскурсия в школьную библиотеку.

Экскурсия в компьютерный класс.

Профессии моих родителей (2 ч) Знакомство с профессиями врача, пекаря. Создаем книжку-малышку.

Подведение итогов (2 ч) Профессии нашего края. Интерактивная игра "В мире профессий".

Содержание программы во 2 классе

Введение в курс (1 ч) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Кроссворд "Мир профессий". Кем я хочу стать? Анкетирование.

Азбука профессий (7 ч) Виктор Голявкин «Моя работа», «Я пуговицу себе сам пришил!». Чтение и обсуждение рассказов." Проект «Азбука профессий». Создаем альбом. Швея или портной? В чем разница? Кто охраняет нашу Родину? Спорт – увлечение или профессия? Профессия журналист и корреспондент.

Профессии моих родителей (3 ч) Знакомство с профессией актера. Мастер-класс "Алло, мы ищем таланты!" Кто управляет транспортом? Деловая игра "В автобусе." Подготовим и проведем праздник "Труд в почете любой, мир профессий большой!"

Профессии вокруг нас (5 ч)

Закон и порядок. Игры по ПДД. Игра "Я - изобретатель". Практическая работа с конструктором ЛЕГО. Что может отремонтировать слесарь? Кто создает букеты? Знакомство с профессией флорист. Практическая работа "Цветочный коллаж".
Мир профессий "Человек – художественный образ"(4 ч). Строительные специальности. Проект "Улица нашего города". Создаем макет. Кто работает в цирке? Игра "Циркачи".

Подведение итогов (1 ч) Викторина «Что мы узнали?»

Содержание программы в 3 классе

Введение в курс (1 ч) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Кем я хочу стать?

Азбука профессий (3 ч) Дж. Родари "Чем пахнут ремёсла". Сочиняем рассказы на пословицы о труде. Интересно о разных профессиях.

Профессии моих родителей (2 ч) Знакомство с профессиями учителя, дизайнера.

Профессии вокруг нас (9 ч) Знакомство с профессией повара, диетолога. Наше питание. Правила здорового питания. Составляем рацион питания школьника. Знакомство с профессией тренер. Знакомство с профессией садовника, агронома, цветовода-декоратора, пчеловода, животновода, ветеринара и т. п. Знакомство с профессией строителя, архитектора.

Подведение итогов (2 ч) Подготовим и проведем праздник "Весна и труд". Интерактивная игра "В мире профессий". Анкетирование

Содержание программы в 4 классе

Введение в курс (1 ч) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Кем я хочу стать?

Азбука профессий (3 ч) Борис Шергин "Собирай по ягодке – наберёшь кузовок". Интересно о разных профессиях. Необычные профессии (сурдопереводчик, постижер, нюхач, блогер).

Профессии моих родителей (4 ч) Знакомство с профессией предпринимателя, заводчика собак, банкира, телеведущего, художника. Моя родословная. Родословное древо профессий.

Профессии вокруг нас (5 ч) Профессия библиотекарь. Знакомство с профессией спасателя. Знакомство с профессией водителя, машиниста. Эколог. Профессия скульптор. Я - скульптор

Подведение итогов (4 ч) Выставка поделок «Я - мастер». Подготовим и проведем конкурсно - игровую программу "Соревнования мастеров". Деловая игра "Кем быть?"

Экскурсии: Экскурсия в пожарную часть.

3. Тематическое распределение материала

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Введение в курс		1		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Викторина «Какие профессии ты знаешь»	1		
Азбука профессий		3		
2	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1		
3	Ирис Ревю сказка «Тяп-ляп»	1		
4	Инсценировка «Сказка про лень»	1		
Профессии вокруг нас		8		
5	Разнообразие мира медицинских профессий (медсестра, врачи-специалисты)	1		
6	Рисунок. Игра-практикум «На прививку»	1		
7	Удивительный мир школьных профессий (учитель, библиотекарь, охранник, уборщица)	1		
8	Знакомство с профессией	1		

	дворника			
9	Знакомство с профессией садовода	1		
10	Творческие профессии (художник, декоратор)	1		
11	Экскурсия в школьную библиотеку	1		
12	Экскурсия в компьютерный класс	1		
	Профессии моих родителей	2		
13	Знакомство с профессиями врача, пекаря	1		
14	Создаем книжку-мальшку	1		
	Подведение итогов	2		
15	Профессии нашего края	1		
16	Интерактивная игра «В мире профессий»	1		
	ИТОГО	16		

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Введение в курс	1		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Кроссворд «Мир профессий». Анкетирование «Кем я хочу стать»	1		
	Азбука профессий	7		
2	В.Голявкин «Моя работа». Чтение и обсуждение рассказа	1		
3	В.Голявкин «Я пуговицу себе сам пришил!». Чтение и обсуждение рассказа	1		
4	Проект «Азбука профессий»	1		
5	Создаем альбом. Швея или портной? В чем разница?	1		
6	Кто охраняет нашу Родину?	1		
7	Спорт- увлечение или профессия?	1		
8	Профессия журналист и корреспондент	1		
	Профессии вокруг нас	5		

9	Закон и порядок. Игры по ПДД	1		
10	Игра «Я-изобретатель». Практическая работа с конструктором «ЛЕГО». Что может отремонтировать слесарь?	1		
11	Кто создает букеты? Знакомство с профессией флорист. Практическая работа «Цветочный коллаж»	1		
12	Строительные специальности. Проект «Улица нашего города». Создаем макет	1		
13	Кто работает в цирке? Игра «Циркач»	1		
	Профессии моих родителей	3		
14	Знакомство с профессией актера. Мастер-класс «Алло, мы ищем таланты»	1		
15	Кто управляет транспортом? Деловая игра «В автобусе»	1		
16	Праздник «Туд в почете любой, мир профессий большой»	1		
	Подведение итогов	1		
17	Викторина «Что мы узнали?». Анкетирование	1		
	ИТОГО	17		

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Введение в курс	1		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Проект «Кем я хочу стать?»	1		
	Азбука профессий	3		
2	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1		
3	Сочиняем рассказы на пословицы о труде	1		
4	Интересно о разных профессиях	1		
	Профессии вокруг нас	9		

5	Знакомство с профессией повара, диетолога	1		
6	Наше питание. Правила здорового питания	1		
7	Составляем рацион питания школьника	1		
8	Знакомство с профессией тренер	1		
9	Человек-техника. Знакомство с компьютерной техникой	1		
10	Знакомство с профессией садовника, агронома	1		
11	Знакомство с профессией цветовода-декоратора, пчеловода	1		
12	Знакомство с профессией животновода, ветеринара	1		
13	Знакомство с профессией строителя, архитектора			
	Профессии моих родителей	2		
14	Знакомство с профессией учителя	1		
15	Знакомство с профессией дизайнера	1		
	Подведение итогов	2		
16	Праздник «Весна и труд»	1		
17	Интерактивная игра «В мире профессий». Анкетирование	1		
	ИТОГО	17		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Введение в курс	1		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Проект «Кем я хочу стать?»	1		
	Азбука профессий	3		
2	Б. Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»	1		
3	Необычные профессии сурдопереводчика и постижера,	1		

	нюхача и блогера			
4	Интересно о разных профессиях	1		
	Профессии вокруг нас	5		
5	Профессия библиотекарь	1		
6	Знакомство с профессией спасателя	1		
7	Знакомство с профессией водителя, машиниста	1		
8	Знакомство с профессией эколога	1		
9	Знакомство с профессией скульптора. Практическое занятие «Я- скульптор»	1		
	Профессии моих родителей	4		
10	Знакомство с профессией предприниматель, заводчик собак	1		
11	Знакомство с профессией банкира, художника	1		
12	Моя родословная. Родословное древо профессий	1		
13	Знакомство с профессией телеведущего	1		
	Подведение итогов	4		
14	Выставка поделок «Я- мастер»	1		
15	Конкурсно-игровая программа «Соревнование мастеров»	1		
16	Деловая игра «Кем быть?»			
17	Экскурсия в пожарную часть			
	ИТОГО	17		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
МБОУ ООШ№50
МО Славянский район
от «30» августа 2023 г. №1
_____ Л.А. Заплетина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ А.Н.Соко

«30 » августа 2023