

Краснодарский край Славянский район хутор Верхний
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №50 имени кавалера орденов Красной
Звезды и Славы III степени Луки Михайловича Холодного
хутора Верхнего муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МБОУ ООШ № 50 МО Славянский район
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Е.Н.Чернявская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование (3-4 классы)

Количество часов: 340 часов: 3 кл- 170 ч. (5 ч. в неделю), 4 кл.- 170 ч. (5 ч. в
неделю)

Программу разработали учителя начальных классов Белый Юрий
Владимирович, Кононенко Светлана Викторовна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом начального общего образования, с учетом
федеральной образовательной программы начального общего образования,
утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от
16 ноября 2022 года № 992

с учетом программы «Русский язык», УМК «Школа России» (авторы:
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко,
Н.А.Федосова), Москва, издательство «Просвещение», 2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

20.10.1. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

20.10.2. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

20.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

20.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

20.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

20.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

20.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

20.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

20.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

20.10.3. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия "звук" и "буква";

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

20.10.4. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

20.10.5. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

20.10.6. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

2.Содержание учебного предмета

3 класс

20.8.1. Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

20.8.2. Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

20.8.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

20.8.4. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

20.8.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

20.8.6. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

20.8.7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

20.8.8. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в

ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

20.8.9. Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.8.9.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

20.8.9.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

20.8.9.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

20.8.9.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

20.8.9.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

20.8.9.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

20.8.9.7. Совместная деятельность способствует формированию умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 класс

20.9.1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

20.9.2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

20.9.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

20.9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

20.9.5. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, ее значение (повторение).

20.9.6. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

20.9.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

20.9.8. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

20.9.9. Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.9.9.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

20.9.9.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

20.9.9.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

20.9.9.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

20.9.9.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

20.9.9.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;

адекватно принимать оценку своей работы.

20.9.9.7. Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

2.Календарно-тематическое планирование

№ ур п/п	№ ур в теме	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
		Язык и речь	2
Наша речь и наш язык			2
1	1	Виды речи. Речь, её значение.	1
2	2	Для чего нужен язык? <i>Развитие речи №1.</i> Составление устного рассказа по рисунку.	1
	2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
Текст			2
3	1	Работа над ошибками. Что такое текст?	1
4	2	Какие бывают тексты?	1
Предложение			1
5	1	<i>Развитие речи №2.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)			3
6	1	Работа над ошибками. Что такое предложение? Виды предложений	1
7	2	Виды предложений по цели высказывания	1
8	3	Виды предложений по интонации.	1
Предложение с обращением (общее предложение)			1
9	1	Что такое обращение? <i>Развитие речи №3.</i> Устное оставление предложений по рисунку	1
Состав предложения (повторение и углубление предложений)			3
10	1	Предложения с обращением	1
11	2	Главные и второстепенные члены предложения	1
12	3	Разбор предложение по членам предложения	1
Простое и сложное предложение (общее представление)			2

13	1	Простое и сложное предложение	1
14	2	Запятая внутри сложного предложения	1
Словосочетание			2
15	1	Связь слов в предложении. Развитие речи №4. Составление предложений из деформированных слов.	1
16	2	Работа над ошибками. Словосочетание. Проверочная работа №1 по теме «Словосочетание»	1
Слово в языке и в речи.			17
Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове)			2
17	1	Работа над ошибками. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова	1
18	2	Работа с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов	1
Омонимы			1
19	1	Омонимы	1
Слово и словосочетание			1
20	1	Слово и словосочетание	1
Фразеологизмы Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста			2
21	1	Фразеологизмы	1
22	2	Употребление фразеологизмов в речи	1
Части речи Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи			3
23	1	Части речи	1
24	2	Развитие речи №5. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
25	3	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение сведений об изученных частях речи	1
Имя числительное. Проверочная работа			1
26	1	Имя числительное. Проверочная работа №2 по теме «Слово в языке и речи».	1
Однокоренные слова			1
27	1	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1
Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений)			6
28	1	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	
29	2	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1
30	3	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне	1

31	4	Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи»	1
32	5	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
33	6	Проект №1 «Рассказ о слове»	1
Состав слова.			47
Корень слова			3
34	1	Что такое корень слова?	1
35	2	Чередование согласных в корне	1
36	3	Сложные слова	1
Формы слова. Окончание			4
37	1	Что такое окончание?	1
38	2	Форма слова. Окончание	1
39	3	Выделение окончания в слове	1
40	4	Упражнение в выделении окончания в слове	1
Приставка			3
41	1	Что такое приставка?	1
42	2	Как найти в слове приставку?	1
43	3	Значение приставок	1
Суффикс			3
44	1	Что такое суффикс	1
45	2	Как найти в слове суффикс?	1
46	3	Значение суффиксов	1
Основа слова			1
47	1	Основа слова	1
Обобщение знаний о составе слова			4
48	1	Обобщение знаний о составе слова. Проект №2 «Семья слов»	1
49	2	Развитие речи №6. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1
50	3	Работа над ошибками. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу	1
51	4	Проверочная работа №3 по теме «Состав слова». Разбор слов по составу	1
Правописание частей слова			29
Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова			1
52	1	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1
Правописание слов с безударными гласными в корне			4
53	1	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
54	2	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в	1

		корне.	
55	3	Закрепление правописания слов с безударными гласными в корне	1
56	4	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке	1
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне			4
57	1	Правописание слов с парными согласными в корне	1
58	2	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
59	3	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1
60	4	Закрепление темы правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			4
61	1	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
62	2	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление	1
63	3	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне	1
64	4	Закрепление темы правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
Правописание слов с удвоенными согласными			3
65	1	Правописание слов с удвоенными согласными	1
66	2	Упражнение в написании слов с удвоенными согласными	1
67	3	Закрепление правописания слов с удвоенными согласными	1
Правописание суффиксов и приставок			4
68	1	Правописание суффиксов	1
69	2	Контрольная работа за 1 полугодие	1
70	3	Анализ и КЗ. Упражнение в написании приставок	1
71	4	Закрепление правописания приставок	1
Правописание приставок и предлогов			3
72	1	Правописание приставок и предлогов	1
73	2	Упражнение в написании приставок и предлогов	1
74	3	Упражнение в написании приставок и предлогов. Закрепление	1
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)			6
75	1	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
76	2	Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым знаком	1
77	3	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Закрепление	1
78	4	Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым знаком. Закрепление	1
79	5	Закрепление по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком»	1
80	6	Обобщение знаний по теме «Состав слова»	1
	5	Части речи.	75

Части речи			2
81	1	Части речи. Повторение сведений об изученных частях речи	1
82	2	Распознавание частей речи по изученным признакам	1
Имя существительное			30
Повторение и углубление представлений			6
83	1	Повторение. Имя существительное	1
84	2	Употребление имен существительных в речи	1
85	3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
86	4	Собственные и нарицательные имена существительные	1
87	5	Употребление имён существительных в речи. Закрепление	1
88	6	Правописание имен собственных. Проект №3 «Тайна имени»	1
Число имён существительных			2
89	1	Число имен существительных	1
90	2	Число имён существительных. Закрепление	1
Род имён существительных: мужской, женский, средний			7
91	1	Род имен существительных	1
92	2	Имена существительные общего рода	1
93	3	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
94	4	Проверочный диктант №2 по теме «Имя существительное»	1
95	5	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Закрепление	1
96	6	Развитие речи № 7. Подробное изложение повествовательного текста	1
97	7	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода	1
Падеж имён существительных			12
98	1	Падеж имен существительных	1
99	2	Изменение имён существительных по падежам	1
100	3	Изменение имён существительных по падежам. Закрепление	1
101	4	Неизменяемые имена существительные	1
102	5	Именительный падеж	1
103	6	Родительный падеж	1
104	7	Дательный падеж	1
105	8	Винительный падеж	1
106	9	Родительный и винительный падежи имён существительных	1
107	10	Работа над ошибками. Творительный падеж	1
108	11	Предложный падеж	1
109	12	Определение падежей у имен существительных в тексте	1
Все падежи			3
110	1	Проверочный диктант №3 по теме «Падеж имен существительных»	1
111	2	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах. Проект №4 «Зимняя страничка»	1
112	3	Развитие речи №8. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
Имя прилагательное			18
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном			2
113	1	Работа над ошибками. Повторение и углубление	1

		представлений об имени прилагательном	
114	2	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
Текст-описание			3
115	1	<i>Развитие речи №9.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
116	2	Работа над ошибками. Использование имён прилагательных в тексте-описании	1
117	3	Контрольная работа	1
Формы имён прилагательных			8
Род имён прилагательных			4
118	1	Анализ и КЗ. Род имен прилагательных	1
119	2	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе	1
120	3	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	1
121	4	Родовые окончания имён прилагательных(-ый,-ой,-ая,-яя)	1
Число имен прилагательных			2
122	1	Число имен прилагательных	1
123	2	<i>Развитие речи №10.</i> Составление текста-описания о животном	1
Падеж имен прилагательных			2
124	1	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по падежам.	1
125	2	Зависимость падежа имени прилагательного от формы имени существительного	1
Обобщение знаний			5
126	1	Употребление имён прилагательных в речи	1
127	2	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
128	3	Морфологический разбор прилагательного	1
129	4	Имя прилагательное как часть речи. Повторение	1
130	5	Имя прилагательное как часть речи. Проект №5 «Имена прилагательные в загадках»	1
Местоимение			4
131	1	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа	1
132	2	Личные местоимения. <i>Развитие речи №11.</i> Устное составление письма	1
133	3	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1
134	4	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №4 по теме «Местоимение»	1
Глагол			21
Повторение и углубление представлений о глаголе			4
135	1	Работа над ошибками. Повторение и углубление знаний о глаголе	1
136	2	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1
137	3	<i>Развитие речи №12.</i> Составление текста по сюжетным рисункам	1
138	4	Работа над ошибками. Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	1

Формы глагола			13
Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?			2
139	1	Неопределённая форма глагола	1
140	2	Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1
Число глаголов			2
141	1	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1
142	2	Развитие речи №13. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись	1
Времена глагола			5
143	1	Времена глагола. Изменение глаголов по временам	1
144	2	Упражнение в определении времени глагола	1
145	3	Времена глагола. Изменение глаголов по временам	1
146	4	Развитие речи №14. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1
147	5	Работа над ошибками. Упражнения в определении временной формы глагола	1
Род глаголов в прошедшем времени			2
148	1	Определение рода глаголов в прошедшем времени	1
149	2	Развитие речи №15. Составление предложений и текста	1
Правописание частицы НЕ с глаголами			2
150	70	Работа над ошибками. Правописание не с глаголами	1
151	71	Упражнение в правописании НЕ с глаголами	1
Обобщение знаний о глаголе			4
152	1	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1
153	2	Изменение глаголов по временам	1
154	3	Контрольная работа за год	1
155	4	Анализ и КЗ. Упражнение в распознавании глаголов. Проверочная работа №5 по теме «Глагол».	1
Повторение.			15
156	1	Работа над ошибками. Части речи	1
157	2	Распознавание частей речи в тексте	1
158	3	Правописание безударных гласных	1
159	4	Упражнения в правописании слов с безударной гласной	1
160	5	Правописание слов с удвоенными согласными и непроизносимыми согласными в корне	1
161	6	Повторение темы правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
162	7	Состав слова. Повторение	1
163	8	Разбор слов по составу	1
164	9	Правописание окончаний имен прилагательных	1
165	10	Правописание приставок и предлогов	1
166	11	Имя существительное. Морфологический разбор. Повторение	1
167	12	Местоимение. Повторение	1
168	13	Имя прилагательное. Морфологический разбор. Повторение	1
169	14	Глагол. Морфологический разбор. Повторение	1
170	15	Урок-игра «Знатоки русского языка»	1

	ИТОГО:	170
--	---------------	------------

4 класс (170 часов, 5 ч. в неделю)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час
	Повторение	13
	Наша речь и язык	1
1	Знакомство с учебником Наша речь и наш язык.	1
	Текст	3
2.	Текст. План текста.	1
3.	Структура текста. Развитие речи. Устное составление рассказа на заданную тему	1
4.	Типы текстов.	1
	Предложение	3
5.	Предложение как единица речи.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7.	Обращение.	1
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	5
8	Входная контрольная работа №1	1
9	Главные члены предложения. Основа предложения	1
10	Главные и второстепенные члены предложения	1
11	Второстепенные члены предложения	1
12	Распространённые и нераспространённые предложения	1
	Словосочетание	1
13	Что такое словосочетание?	1
	Предложение	10
	Однородные члены предложения	5
14.	Однородные члены предложения.	1
15.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления	1
16.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
18.	Развитие речи. Составление устнорассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1
	Простые и сложные предложения	5
19.	Простые и сложные предложения.	1
20.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
21	Подготовка к обучающему изложению по тексту Е.Чарушина	1
22.	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина	1
23.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
	«Слово в языке и речи»	18
	Лексическое значение слова	4
24.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1
25.	Многочленные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
26.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Неологизмы.	1
27.	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и фразеологизму.	1
	Состав слова	6
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1

29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
31	Правописание приставок и суффиксов.	1
32	Правописание слов с разделительным твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаком	1
33	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1
	Части речи	8
34.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
35.	Грамматические признаки частей речи.	1
36.	Части речи. Закрепление.	1
37.	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
38.	Наречие как часть речи.	1
39.	Контрольный диктант № 2 по теме: «Части речи».	1
40.	Работа над ошибками. Наречие. Значение и употребление в речи.	1
41.	Правописание наречий	1
	«Имя существительное»	39
	Изменение имен существительных по падежам	5
42.	Имя существительное. Распознавание падежей имен существительных	1
43.	Признаки падежных форм имён существительных	1
44.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном, дательном падеже.	1
45.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
46.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
	Три склонения имен существительных	8
47.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1
48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
49.	2-е склонение имён существительных	1
50.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
51.	3-е склонение имён существительных.	1
52.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
53.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
54.	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова	1
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	18
55.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
56.	Именительный и винительный падежи.	1
57.	Родительный падеж	1
58.	Окончания имен существительных в родительном падеже	1
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных	1

	имён существительных.	
60	Дательный падеж.	1
61	Роль имен существительных в предложении в дательном падеже	1
62	Употребление имен существительных в дательном падеже	1
63.	Творительный падеж. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
64	Предложный падеж.	1
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
66	Формы предложного падежа	1
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
68.	Именительный падеж множественного числа имен существительных.	1
69	Е и И в окончаниях имен существительных	1
70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
71.	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	1
72.	Закрепление изученного	1
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	6
73.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
74.	Промежуточный контроль по итогам I полугодия. Контрольный диктант № 3 по теме «Безударные падежные окончания существительных в единственном числе»	1
75.	Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных	1
76.	Родительный падеж множественного числа имен существительных	1
77.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1
78.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
	Обобщение знаний об имени существительном	2
79.	Работа с текстом	1
80.	«Наши проекты «Говорите правильно!»	1
	«Имя прилагательное»	31
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	4
81.	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1
82.	Словообразование имен прилагательных.	1
83.	Род и число имен прилагательных.	1
84.	Изменение прилагательных по числам, родам. Развитие речи. Составление текста-описания на тему «Моя любимая игрушка»	1
	Изменение по падежам имен прилагательных	1
85.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1
	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	9
86.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
87.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
88.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1

89.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
90.	Творительный и предложный падежи.	1
91.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
92.	Подготовка к выборочному изложению повествовательного текста	1
93.	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
94.	Наши проекты. «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке».	1
	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	6
95.	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
96.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
97.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
98.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
99.	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
100.	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1
	Склонение имен прилагательных во множественном числе	6
101.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
102.	Именительный и винительный падежи множественного числа.	1
103.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
104.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных	1
105.	Подробное изложение повествовательного текста	1
106.	Работа над ошибками.	1
	Обобщение знаний об имени прилагательном	5
107.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
108.	Обобщение и проверка знаний «Проверь себя»	1
109.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
110.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
111.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имени прилагательного.	1
	«Местоимение»	8
	Личные местоимения	
112.	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи.	1
113.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	6
114.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
115.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
116.	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
117.	Анализ изложения. Изменение личных местоимений по падежам.	1
118.	Морфологический разбор местоимения.	1
119.	Упражнения в правописании личных местоимений.	1
	«Глагол»	34

	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2
120.	Роль глаголов в языке	1
121.	Время глагола.	1
	Неопределенная форма глагола	5
122	Неопределенная форма глагола.	1
123	Правописание суффиксов у глаголов в неопределенной форме	1
124	Контрольный диктант № 8 по теме: «Неопределенная форма глагола»	1
125	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам	1
126.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1
	Спряжение глагола	5
127.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1
128.	Лица и числа глаголов.	1
129.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1
130.	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
131.	Упражнения в определении числа и лица глаголов	1
	I и II спряжение глаголов	2
132.	I и II спряжения глаголов в настоящем времени.	1
133.	Спряжение глаголов в будущем времени. Наши проекты. Пословицы и поговорки.	1
	Правописание глаголов	14
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	8
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
135	Как определить спряжение глагола?	1
136	Всероссийская проверочная работа	1
137	Упражнения в образовании форм глагола	1
138	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов	1
139	Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов	1
140	Правописание гласной в личных окончаниях глаголов после шипящей	1
141	Упражнения в определении спряжения глагола	1
	Правописание возвратных глаголов	3
142.	Возвратные глаголы.	1
143.	Всероссийская проверочная работа	1
144.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
	Правописание глаголов в прошедшем времени	3
145.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
146.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
147.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
	Обобщение по теме: «Глагол»	6
148	Обобщение по теме «Глагол».	1
149	Упражнения в разборе глаголов по составу	1
150	Упражнения в определении морфологических признаков глагола	1

151	Морфологический разбор глагола	1
152	Обобщение. Проверь себя	1
153.	Развитие речи. Составление рассказа на спортивную тему по упр 228	1
	«Повторение»	17
154	Повторение по теме: «Наша речь и наш язык»	1
155	Повторение по теме: «Текст»	1
156	Повторение по теме: «Типы текста»	1
157.	Повторение по теме: «Предложение»	1
158	Повторение по теме: «Словосочетание»	1
159	Годовой промежуточный контроль Диктант № 10 по теме: «Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
160	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Лексическое значение слова»	1
161	Повторение по теме: «Состав слова»	1
162	Повторение по теме: «Безударная гласная в корне слова»	1
163	Повторение по теме: «Части речи»	1
164	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	1
165	Работа над ошибками Повторение по теме: «Имя существительное»	1
166	Повторение по теме: «Имя прилагательное»	1
167	Повторение по теме: «Глагол»	1
168.	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	1
169	Повторение по теме: «Фонетический разбор слова»	1
170.	Итоговый урок	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания

методического объединения

творческой группы учителей

МБОУ ООШ №50

от 30.08.2023 г. №1

Руководитель _____ Л.А. Заплетина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ А.Н. Сокол

30.08.2023г.